

# 中華醫事科技大學推動專業知能融入敘事力課程執行辦法

106.11.07 106 學年度第一學期第 10 次行政會議通過

第一條 為鼓勵本校強化學科專業課程之表達溝通訓練，增進學生涵攝學科知能之綜合敘事能力，透過以利他精神為核心議題之新創課程，進而回應社會群體或環境之具體實踐，促進多元敘事想像力。由本校執行高等教育深耕計畫經費補助課程之執行，特訂定此執行辦法（以下簡稱本辦法）。

第二條 補助原則如下：

（一）本辦法所稱專業知能融入敘事力之新創課程，包含以下精神：

1. 透過跨學科綜整以利他精神為核心之相關議題，做為新創課程主軸。
2. 所謂具利他精神之敘事能力，意指能以多元敘事形式承載專業知能，以回應社會群體或環境之議題，達到專業知識及社會之良性互動。
3. 鼓勵於實體或虛擬場域進行議題綜整之實踐，以期將專業知識及社會應用實踐之概念、想法或行動，以多元敘事形式予以再現或表達。
4. 前述多元敘事能力，意指培養學生正確聽聞、摘記、閱讀、書寫、口頭議題演示、創意溝通、具實踐動能之敘事想像等能力。
5. 透過課程教師社群經營，促進專業知能之跨領域對話，形成正向教學團隊。

（二）本辦法鼓勵培養學生多元敘事能力，係指結合各種敘事形式，並能達到創意表達或溝通之目的，如公開展演、劇本創作、出版、短講、影像紀錄或學生學習歷程之音像文字綜整及反思紀錄等。

（三）鼓勵專業領域課程與一般通識課程合作，促成跨學科教師社群之對話，使專業課程融入利他精神與及人文關懷，並養成學生敘事表達之能力。

（四）課程時間安排，得以下列方式進行設計：

1. 以學期週次為主之線性/帶狀課程。
2. 以學期進行之群組課程為主，規劃彈性授課時間。
  - （1）所謂彈性授課時間，意指共構群組課程時間並彈性安排於週間、週末或寒暑假之密集式課程。
  - （2）密集式課程應依計畫核心議題共構群組課程內容，靈活組織課程之專業知能、敘事培力、場域實作等多元授課形式，進行課程創新之跨域對話與敘事培力，並實踐面對社會議題，學生展現之「看見／觀察→思惟／反思→行動／實踐→多元敘事呈現」之學習軌跡。
  - （3）密集式課程結束後，學期期間應持續追蹤輔導學生自主學習之成效，及期末成果產出之相關執行進度。

上述課程時間設計之修習時數及學分採認，均應符合本校規定及課程學分應達之授課時數。

第二條 以跨科系教師群組為單位，至少由二位以上教師（至少含一位專業領域課程教師、一位通識領域課程教師）組成團隊，開設大二以上之跨科系課程。一門課程以補助一班為限。

第三條 課程應規劃八小時以上敘事培力之課綱及教材。

第四條 補助重點：

1. 課程設計及內涵

- (1) 計畫精神是否具體呈現。
- (2) 多元敘事能力是否融入課程規劃，其規劃是否完備。
- (3) 課程之核心議題是否具體規劃。
- (4) 師資及課程安排是否適切。
- (5) 計畫之列表或圖示是否具體呈現實踐策略及推動軌跡。
- (6) 計畫內容是否符合補助原則，並能展現課程特色及創意。

2. 目標落實及執行策略

- (1) 年度目標及預期達成成效是否可行。
- (2) 教師社群交流機制之規劃。
- (3) 敘事培力工作坊之規劃是否適切。
- (4) 學生跨領域專業敘事培力之學習軌跡及成果蒐整是否具歷程性及完整性。
- (5) 計畫預期成果及成果蒐整機制是否具體切實。
- (6) 深化群組課程及未來發展是否妥善規劃。
- (7) 紀錄分析學生修課前後多元敘事及表達能力差異情形之設計。

第五條 成果提交及考評

- (一) 各期程屆滿，受補助課程應提出成果報告書，同時應提交學生作品成果，並配合本校辦理成果發表及推廣。未於期限內提出者，視同計畫未完成，本校得要求受補助計畫繳回全部或部分之補助經費。
  - (二) 成果報告書一式三份 (含影音光碟)及報告書電子檔 (.pdf 及.doc 格式檔案各一份)，依指定格式撰寫，裝訂成冊。
  - (三) 考評方式：於計畫執行期間，視各課程推展成效，不定期進行教學現場訪視。
- 第六條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公布實施，修正時亦同。