

109 年度教育部技專校院高教深耕計畫執行成果摘要表

| | | | | | |
|---|--------------------------|-----|--------|-------------|----------|
| 模組名稱 | D1 生命回顧與懷舊治療 | | | | |
| 主軸計畫 | B 職能導向 課程創新 | 子計畫 | | B1 推動跨域創新課程 | |
| 工作項目 | B1-2 推動設計思考微型模組課程 | | | | |
| 執行單位 | 通識教育中心 | | 執行人/分機 | 張明蘭、杜玉卿/204 | |
| 舉辦時間 | 109年6月24日 ~ 109年6月25日 | | | | |
| 參與人員 | 男 | 女 | 合計 | 滿意度分析 | |
| 校內教師 | 人 | 3人 | 3人 | 項目 | 分數(最高5分) |
| 校外教師 | 人 | 1人 | 1人 | A.研習內容規劃 | 4.3分 |
| 校內學生 | 3人 | 12人 | 15人 | B.講師授課情形 | 4.4分 |
| 校外學生 | 人 | 人 | 人 | C.學員自我幫助 | 4.5分 |
| 其他(職員、助理) | 人 | 1人 | 1人 | D.服務品質 | 4.5分 |
| 合計 | 3人 | 17人 | 20人 | E.整體平均 | 4.4分 |
| 跨校參與/使用率 | | | 0% | | |
| 課程摘述 | | | | | |
| <p>一、本模組課程的授課重點有二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對生命回顧與懷舊治療之理論認知 2. 透過設計思考步驟，統整使用者認知的需求，並設計長者生命回顧活動。 <p>二、以「問題:請寫下“老”與“老人”的十個詞語」而言，課程進行前，學生對老人、老化印象，正面的描述詞彙僅有8個，負面的則有55個；完成講座與長者訪問後，學生對老人、老化印象，正面的描述詞彙增加至15個，而負面的減少至31個。</p> <p>三、以「問題:請寫下十個老年人的願望」而言，後測比前測多了「擴展人際」、「不成負擔」、「活的精彩」、「旅遊」、「生活自理」、「回到年輕」、「可以跳舞」等描述詞彙，而在前測，學生預先揣摩的「子女陪伴」，在進行與長者訪談後，都表達出「子孫陪伴」等對「孫」輩的疼愛與期待。</p> <p>四、透過老化、健康、長者相關的質性語彙描述，在前後測所顯現的差異，顯示課程中所安排的講座與實作活動，有助於促進青年人對長者的理解，對於促進青銀跨代間的共融，是有正面的效益。</p> | | | | | |
| 課程照片 | | | | | |



| 活動主題 | 全能智慧王 | 活動人數 | 5人 |
|---------|--|------|----|
| 活動目標 | 1.提升手、腦肌肉協調力 2.提升知覺靈敏度 3.提升圖像思考能力 4.提升溝通表達能力 5.提升對圖像的認知 6.提升想像力 7.提升聽力 | | |
| 準備材料 | 1.紙 2.筆 3.小桶子 4.粉筆 | | |
| 活動內容與流程 | <p>先關心長者的日常生活型態及現況，請長者分享以前的遊樂經歷，再運用小遊戲讓長者能重溫年少時的記憶回憶。</p> <p>-心有靈犀一路過</p> <ol style="list-style-type: none"> 大家並排坐/站一排。 第一個人抽題目，在下一個人手掌用手指描繪題目詞語。 依序一個接一個在下一個人手掌上描繪。 最後一個人描述畫出的物品。 <p>-跳躍tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 用粉筆在地面上畫一條中線，左右各畫上圈叉。 大家排一直排站在中線上。 一位同學念題目。 其他人判斷題目選擇踩到圈或叉處。 | | |

說明：
 講師帶領學生體驗並設計健康促進活動

說明：學生學習成果-
 銀髮族健康促進活動教案設計

填表人 張明蘭

填表日期 109年08月31日